

Администрация Петрозаводского городского округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Центр образования и творчества «Петровский Дворец»
(МОУ «Петровский Дворец»)

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Петровский Дворец»

М.М. Карасева

Приказ № 44-01 о/д от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Петрозаводск
2024

Пояснительная записка

Уровень программы. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности состоят из программ стартового и базового уровней.

Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся и позитивной социализации;
- формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся;
- обеспечению гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся.

Новизна программы. Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Методика занятий предполагает использование новейших разработок, заимствованных у ведущих специалистов сферы дополнительного образования.

Новизна программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием информационных технологий и электронных ресурсов.

Педагогическая целесообразность.

В данной образовательной программе отражена способность учреждения дополнительного образования:

- обеспечить интересный и разнообразный досуг обучающихся;
- предоставить каждому ребенку возможность развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;
- стимулирование познавательной активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

- необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;
- повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности при использовании лучших традиций отечественной сферы дополнительного образования и успешных мировых практик;

- стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства.

Адресат программы. Программы предназначены для обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет. Прием обучающихся осуществляется на основе свободного выбора ими дополнительных общеобразовательных программ. Зачисление происходит по заявлению родителей через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Карелия» <https://dop10.ru/>

Объем и срок освоения программы.

Сроки освоения программы - до 3-х лет.

Объем освоения программы – указывается в учебном плане.

Занятия проводятся по 45 минут, перерыв 10 минут, для детей 6-7 лет, занятия по 35 минут, перерыв 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в сформированных группах обучающихся одного возраста, что вносит в обучение свои положительные особенности. В случае внештатных ситуаций можно применять очно-заочную форму с использованием дистанционных технологий (публикация занятия в группах ВК, Сферум, «Российской электронной школы» <https://resh.edu.ru/distance/>.)

Список сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

1. Специализированные сервисы организации занятий: <https://classroom.google.com/>; <https://teams.microsoft.com>.
2. Средства видео-конференцсвязи: MTS Link; <https://www.skype.com/ru/>;
3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях: Сферум, <https://vk.com/@authors-create-stream>; <https://ok.me/8E9>; <https://hangouts.google.com>
4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;
5. Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;
6. Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;
7. электронные сервисы организации работы группы обучающихся: <https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>, <https://www.mindmeister.com/ru>, <https://www.mindomo.com/ru>, 8 Методические рекомендации – 06 <https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;
8. сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/, <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru/>, <https://onlinetestpad.com/ru/>;

9. сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

10. Российские нейросети для создания графических изображений, текста и видеоматериалов: GigaChat (developers.sber.ru/gigachat/login); YandexGPT (ya.ru/ai/gpt-3); Gerwin (gerwin.io/); Шедеврум (shedevrum.ai/); Kandinsky (www.sberbank.com/promo/kandinsky/); ruDALL-E (rudalle.ru/); Visper (visper.tech)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование социально-личностной компетентности обучающихся через развитие социальных навыков и усвоение базовых психологических категорий.

Задачи:

Обучающие:

- способствование выявлению и развитию индивидуальных способностей;
- формирование основ профориентации;
- расширение представлений обучающихся о различных видах творческой деятельности;
- первичное формирование коммуникативных, прикладных навыков в различных видах деятельности;

Развивающие:

- развитие познавательной активности, стремления к исследованию и формированию навыков исследовательской деятельности;
- способствование развитию логического, творческого, образного мышления;
- способствование развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнения, делать необходимые выводы;
- способствование развитию умения использовать творческий подход в решении практических задач;

Воспитательные:

- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- развитие коммуникативных навыков;
- способствование гармоничному развитию личности;
- создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества в коллективе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа содержит следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности:

№	Программа	Аннотация
1.	Комплексная развивающая программа «Моя роза ветров»	Программа «Моя роза ветров» выявляет и развивает познавательные и творческие способности детей через различные виды деятельности, формирует коммуникативные и прикладные навыки. Реализация программы рассчитана как для организованных групп детей, так и для самостоятельно приходящих детей.
2.	Комплексная развивающая программа «Роза ветров»	Состоит из подпрограммы по развитию речи, английскому языку, ритмике, прикладному творчеству, рисованию, конструированию, краеведению.
3.	«Малышкина школа»	Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в старшем дошкольном возрасте. Очень важно, чтобы ребенок осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к процессу занятий в целом. Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально действующими, важно вести работу по их формированию. Необходимо построить учебный процесс так, чтобы дети с первого дня обучения видели свое продвижение вперед, нужно придать мотивам личностный смысл, чтобы ребенок умел установить связь между своим сегодняшним днем и будущим. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их детьми. Создаются такие условия, при которых дети чувствуют, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от процесса познания. Для этого: - создаются условия для возникновения проблемных ситуаций; - обеспечивается выбор частично-поисковых и исследовательских приемов; - подбирается интересный по содержанию учебный материал с

		использованием современных информационных технологий; - подача учебного материала в игровой форме через сказочного персонажа или героя; - использование театрализованной наглядности на занятиях; - создание ситуаций успеха через выполнение заданий; - соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией. Организация процесса занятий на перечисленных выше основаниях дает свои положительные результаты: каждый ребенок, используя свои способности, интересы, опыт, получает возможность реализовать себя в деятельности. Такая организация деятельности на занятиях способствует достижению планируемых результатов, формирует положительную мотивацию учения, дает дополнительные стимулы учения, воспитывает позитивное отношение к окружающему миру, формирует новую внутреннюю позицию, которая необходима в учебном процессе в школе.
4.	«Школа во Дворце»	Программа является комплексной развивающей интегрированной программой дополнительного образования детей 7-10 лет. Программа предлагает погружение ребенка в новое образовательное пространство, приобщение к новым видам деятельности, общение со сверстниками способствует развитию творческих способностей, нравственному взрослению через привлечение детей к общественно-полезной, творческой деятельности. Программа «Школа во Дворце» предоставляет ребенку возможность познакомиться, освоить различные виды деятельности, найти дело по душе. Педагоги исходят от потребностей и возрастных особенностей ребенка, учитывая разнообразный и переменчивый спектр интересов младших школьников. Программа является пропедевтической, способствует

		расширению кругозора учащихся по истории, астрономии, окружающему миру, рисованию и другим дисциплинам.
5.	«Игровой фольклор»	Программа «Игровой фольклор» помогает детям научиться взаимодействовать друг с другом в коллективных играх в условиях замкнутого пространства, помогать и поддерживать друг друга, ознакомиться с культурным игровым и песенным наследием своей Родины, выступать на школьных интерактивных мероприятиях. программа состоит из модулей: "Игровой фольклор", "Играем, поем, танцуем".
6.	«Хочу творить»	Занятия по программе развивают фантазию и воображение, изобретательность, композиционное решение. Дети- активные участники – творцы в процессе превращения бумаги и других материалов в новые, значимые для каждого изделия.
7.	«Дорожная безопасность»	Идея программы - воспитание грамотного, понимающего современные проблемы безопасности жизни участника дорожного движения, формирование навыков поведения на проезжей части. Обучающиеся по предлагаемой программе понимают и осознают исключительную важность безопасного поведения на проезжей части, стремятся избегать ситуаций, угрожающих личной и общей безопасности участников дорожного движения.
8.	«Любите наши песни». Клуб авторской песни «Апрель»	Обучающиеся в клубе авторской песни “Апрель” погружаются в музыкальный мир через знакомство с гитарой, основами пения в группе, а также самим жанром авторской песни. Вокальные упражнения у фортепиано способствуют развитию музыкального слуха и чистой музыкальной интонации, “музыкальная” ритмика развивает чувство ритма, а также способствует развитию памяти, внимательности и концентрации. Освоение круга простейших аккордов на гитаре и исполнение песен способствуют развитию координации,

		мелкой моторики, а работа со словом способствует формированию эстетического вкуса.
9.	Клуб авторской песни «Апрель». Программа «Сверим наши песни»	В ходе занятий по программе учащиеся осваивают основы игры на шестиструнной гитаре, основы вокала, получают навыки публичного выступления; знакомятся с жанром бардовской песни как сегментом мировой культуры. Обучающиеся находятся в среде сверстников, объединённых общим интересом. А совместные выступления и поездки способствуют развитию эмоционально-чувственной сферы подростка, его умения взаимодействовать в коллективе, нахождению своего места в комфортной для него социально-психологической среде сверстников, социализации и самореализации. Происходит осознание подростком своей индивидуальности, формирование уверенности в себе и своих силах.
10.	Клуб авторской песни «Апрель». «Песня, гитара и я»	Программа направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, формирование здоровой личности подростка. Предполагает знакомство с жанром авторской песни как значимой составляющей российской и сегментом мировой культуры. Расширяет кругозор, даёт большой песенный репертуар, которым ребёнок сможет пользоваться в течение всей жизни, даёт возможность приобрести опыт публичного выступления, освоить основы игры на гитаре.
11.	Клуб авторской песни «Апрель». «Поем под гитару»	Являясь средством воспитания, программа знакомит подростка с лучшими образцами жанра авторской песни, расширяя его кругозор и формируя нравственные ценности, даёт большой песенный репертуар, которым ребёнок сможет пользоваться в течение всей жизни. Пение под гитару даёт ребёнку возможность преодолеть боязнь собственного

		голоса, приобрести опыт публичного выступления.
12.	«Юные видеооператоры»	Программа приобщает подростков к духовно-нравственным аспектам современной жизни техническими средствами видео и кино. Занятия видеосъемкой способствуют развитию внимания, наблюдательности, эстетического вкуса, формируют навыки коллективной работы, воспитывают чувство ответственности. На подобных занятиях юные операторы учатся понимать, что происходит сегодня в сфере развития кинематографа и ТВ в России и за рубежом, высказывать свое мнение по тому или иному вопросу, дискутировать и составлять свое мнение с мнением других. В совместной творческой деятельности по разработке сценария, постановке и съемке фильма происходит социализация личности юного оператора, у него возникает потребность активно включаться в общественную жизнь школы, города, республики. Особенно эффективно социализация личности происходит при работе по общественно-значимым темам. Особенность программы заключается в создании коллектива единомышленников сплоченных вокруг творческой идеи. Осуществление разнообразной творческой деятельности позволяет обучающимся проявить себя в качестве художника, режиссёра, актёра, продюсера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформирована мотивация к обучению;
- получен опыт взаимодействия в коллективе, умение работать как индивидуально, так и в малой группе;
- развита самостоятельность;
- сформировано устойчивое отношение к выбранному виду деятельности;
- сформирован навык здорового и активного образа жизни.

Метапредметные:

- развита ответственность и активность в работе с коллективом в нестандартных ситуациях;
- сформирован практический навык в выбранном виде деятельности;
- сформирован навык ведения исследовательской и проектной деятельности;
- сформированы основы профориентации;
- развито логическое, творческое, образное мышление;
- развито умение обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы.

Предметные:

- сформировано представление обучающихся о различных видах творческой деятельности;
- заложены основы профориентации;
- развито творческое воображение обучающихся;
- заложены основы коммуникативных, прикладных навыков в различных видах деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программ социально-гуманитарной направленности создана учебно-материальная база на основе партнёрства со структурами образовательного пространства. Имеются помещения для занятий, возможность доступа к компьютерной технике с выходом в интернет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По программам социально-гуманитарной направленности работает 8 педагогов. Имеют высшее профессиональное образование по соответствующему направлению подготовки 5 человек, 3 человека – среднее профессиональное образование, 5 человек с высшей квалификационной категорией. В течение трех лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы, регулирующие нормативно-правовые взаимоотношения в дополнительном образовании МОУ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. (№09-3242).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ - 3935/06 о «Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
10. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 года N 613н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
13. Устав МОУ «Петровский Дворец», утвержден постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 24.12.2018 № 3837
14. Локальные акты МОУ «Петровский Дворец»

ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» МОУ «Петровский Дворец» осуществляет мероприятия по промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля освоения программ обучающимися на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Петрозаводского городского округа «Центр образования и

творчества «Петровский Дворец». Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения образовательной (общеразвивающей) программы. Цель аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам программ. Промежуточная аттестация проводится один раз в год, в конце учебного года. Итоговый контроль проводится по завершении освоения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации. Формы контроля определяет педагог с учетом содержания учебного материала, контингента обучающихся, используемых им образовательных технологий и др. Примерными формами текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля могут быть: презентация творческого продукта, участие в конкурсах, в исследовательских конференциях, отчетный концерт.

Моделирование образовательного процесса в системе дополнительного образования невозможно без знания и использования методов организации образовательной деятельности на занятии. В области методов больше всего проявляется собственное творчество педагога, его индивидуальное мастерство, и поэтому методы всегда были и останутся сферой высокого педагогического искусства. На занятиях учебных групп и коллективов педагог может использовать как один метод, так и одновременно сочетать несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

Методы (способы) аттестации: педагогическое наблюдение, беседа с обучающимся и родителями, тестирование, анализ участия в выставках, конкурсах.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: стартовому, базовому и продвинутому.

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, а также участие в республиканских, региональных соревнованиях, конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы организации учебного процесса: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: занятия, беседа, тестирование.

Алгоритм проведения занятий, этапы занятия:

- организационный;
- вводный инструктаж;
- подготовительная часть;
- основная часть (практическая);
- заключительная часть, подведение итогов занятия.

Используемые педагогические технологии: технология сотрудничества, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнение.

Основная форма занятий: учебные, учебно-тренировочные занятия.

Дополнительная форма занятий: концерт, экскурсия.